

# LA GIOUNE & LE PIC

L A B E L « S I T E R I V I E R E S S A U V A G E S »



## SORTIE NATURE

### LES RIVIÈRES SAUVAGES DE LA CREUSE

En France, les cours d'eau dont la qualité est telle qu'on peut estimer qu'ils sont proches de leur état naturel, sont très rares et précieux. Leur rareté et l'absence de statut de protection à leur égard a suscité, auprès d'une communauté d'amoureux des rivières et d'hydrologues, la volonté de créer un outil qui permettrait d'identifier ces rivières, de les faire connaître et d'encourager le maintien de leur excellent état de préservation : le label « Site Rivières Sauvages ».

Aujourd'hui, dix rivières françaises ont obtenu ce label, dont deux, ici, en Creuse : la Gioune et le Pic. Effective depuis le printemps 2016, cette labellisation est le fruit d'un travail de deux années mené par le Conseil départemental. Elle a également mobilisé de nombreux partenaires locaux.

Situés sur le plateau de Millevaches, ces deux cours d'eau de moyenne montagne s'inscrivent dans des paysages de pâturages, tourbières, landes, forêts de feuillus et sylviculture. La Gioune née à Féniers, serpente à travers Gioux avant de se jeter dans la Creuse, à Croze. Le Pic prend sa source à Royère de Vassivière puis traverse principalement la commune de Saint-Pardoux-Mortierolles avant de rejoindre la Maulde, à Saint-Martin-Château. Elles appartiennent toutes les deux au bassin versant de la Loire.

Ce document a vocation à vous présenter une nouvelle sortie nature au bord de la Gioune et, ou, le long du Pic. Il s'adresse en particulier aux classes de cycle 3. L'enseignant trouvera ici un outil de préparation et de valorisation de la sortie nature afin d'en tirer le meilleur parti.

L'équipe du Conseil départemental reste à votre écoute pour toutes précisions et vous souhaite une bonne découverte !



CONSEIL DEPARTEMENTAL DE LA CREUSE

Pôle Développement - Service eau-environnement - 14 avenue Pierre Leroux, 23000 Guéret -  
05.44.30.27.78/05.44.30.27.72 [scocquerez@creuse.fr](mailto:scocquerez@creuse.fr)/[firibarne@creuse.fr](mailto:firibarne@creuse.fr)

## Sommaire

- 1- Présentation générale
- 2- Caractéristiques de la sortie nature
- 3- Descriptif des sorties nature
- 4- Informations pratiques
- 5- Eléments de connaissances sur les rivières
- 6- Liens avec les programmes scolaires
- 7- La préparation et la valorisation de la sortie nature
- 8- Guide bibliographique

### 1 – PRESENTATION GENERALE

#### 1.1 Le Conseil départemental de la Creuse, son rôle dans la gestion des milieux aquatiques

L'eau fait partie de l'identité de la Creuse. L'intervention en faveur de la préservation de ce patrimoine est donc un axe majeur de la politique environnementale du Département. Cela se traduit par un soutien technique et financier auprès des collectivités pour l'alimentation en eau potable, le suivi de la qualité des cours d'eau, l'assainissement, ainsi que la restauration des rivières. Dans ce cadre-là, la collectivité a œuvré à la labellisation de la Gioune (fig.1) et du Pic (fig.2), en partenariat avec les nombreux acteurs locaux<sup>1</sup> de l'eau. Ces deux rivières d'exception ont obtenu la précieuse labellisation « Site Rivières Sauvages » en mai 2016.

Le tronçon labellisé de la Gioune débute en aval de l'étang de Féniers et court jusqu'au hameau des Angles, à Croze. Celui du Pic s'étend de sa source jusqu'au seuil de la microcentrale du Theillet, à Saint-Martin-Château.



Figure 1- Pont-planche enjambant la Gioune, à Gioux



Figure 2 - Rapides sur le Pic, à Saint-Pardoux-Morterolles

---

<sup>1</sup> Communauté de Communes Creuse Grand Sud, Communauté de Communes CIATE et Bourgneuf Royère de Vassivière, Haute Corrèze Communauté, le Parc Naturel Régional de Millevaches en Limousin, L'Etablissement Public Territorial du Bassin de la Vienne, la Fédération de Pêche de la Creuse, les Jeunes Agriculteurs, l'Agence de Développement et de Réservation Touristique.

## 1.2 Le label « Site Rivières Sauvages », qu'est-ce-que c'est ?

Le label « Site Rivières Sauvages » est une reconnaissance nationale décernée aux cours d'eau dont l'état de préservation est tel qu'on peut estimer qu'ils sont proches de leur état naturel. En France, moins de 1% des rivières pourraient être qualifiées de sauvages. Leur rareté est telle que sur les 5 500 kilomètres de cours d'eau du département de la Creuse, seuls 14,7 kilomètres de la Gioune et 12,9 kilomètres du Pic ont pu « décrocher » le label.

*«Les cours d'eau en excellent état de conservation, n'ayant pas subi d'atteintes morphologiques majeures [...] sont très rares, en France et en Europe. Ils devraient tous être protégés. Pourtant, les outils réglementaires existants, notamment ceux issus de la Directive Cadre Européenne sur l'Eau ne les mettent pas à l'abri. Pour faire face aux menaces pesant sur les dernières rivières intactes [...] de nombreux acteurs se sont regroupés en 2007 à l'initiative du WWF et d'ERN France. Ils sont à l'origine du projet Rivières Sauvages. »<sup>2</sup>.*



Figure 3 – Logo du projet

Ce label repose sur une grille de 45 critères qui permettent *in fine* d'évaluer le fonctionnement naturel et le contexte préservé d'une rivière entière, ou d'un tronçon d'au moins 10 kilomètres de celle-ci. Le respect de ces critères aboutit à une certification délivrée par Afnor Certification. Elle n'a pas de valeur réglementaire mais représente une reconnaissance importante pour le territoire et pour l'investissement des acteurs de l'eau.

En tant que porteur du projet de labellisation, le Conseil départemental a fait le choix d'imaginer, construire et proposer une sortie nature le long de la Gioune et du Pic aux établissements scolaires creusois.

## 2 - CARACTERISTIQUES DE LA SORTIE NATURE

### 2.1 Objectifs de l'animation

Les objectifs de la sortie nature proposée sont les suivants :

- l'éveil à la rareté des rivières en excellent état de préservation, à leur caractère sauvage et à l'importance de leur protection à travers l'exemple de la Gioune et du Pic ;
- la transmission d'un vocabulaire et de connaissances relatives aux rivières de moyenne montagne ;
- l'initiation à une approche sensible des rivières et de la nature en général ;
- la valorisation du territoire creusois et la valorisation des espaces naturels, en général ;
- la connaissance du label et du réseau des rivières labellisées.

### 2.2 Le public visé : les 8-12 ans

La sortie nature s'adresse en particulier aux élèves âgés de 8 à 12 ans, soit les classes de CM1 à la 6<sup>ème</sup>, en cycle 3. Durant ce cycle, les primaires et les collégiens étudient particulièrement la relation de l'Homme à son environnement, les notions de biodiversité et de milieu, l'évolution du paysage, et plus largement le concept de développement durable. C'est également une période d'éveil et de curiosité propice à la sensibilisation.

---

<sup>2</sup> Extrait du document Le label «Site Rivières Sauvages» un nouvel outil au service de la conservation et de la valorisation des cours d'eau exceptionnels de France et d'Europe, ERN France, 2014.

### 2.3 Le format de sensibilisation : une sortie nature

La **sortie nature** présente l'intérêt de la nouveauté, elle enthousiasme mais elle permet surtout de « voir » *in situ* et de « toucher du doigt » des notions complexes, qui ont parfois pu être étudiées en classe (l'eau, les écosystèmes, les insectes, les poissons, etc.). C'est également une approche empirique complémentaire d'un apprentissage théorique.

Elle permet entre autres :

- d'interagir avec le milieu naturel, et les contraintes que cela implique parfois (aléas du climat, aménagements rudimentaires, topographie,...) ;
- de développer l'utilisation de ses sens ;
- de développer son sens de l'orientation ;
- de (re)découvrir un site patrimonial local ;

Le caractère exceptionnel de la sortie peut avoir un effet marqueur pour la mémoire, surtout si elle est associée à un moment agréable. Toutefois, afin d'éviter le côté anecdotique de la sortie (temps T), il est intéressant de prévoir une préparation en classe avant la sortie (T-1) sur la représentation du terme « sauvage », par exemple, puis une activité d'approfondissement (T+1).

### 2.4 Durée de la sortie : la journée entière

Sachant que l'accès aux sites du Pic et de la Gioune nécessite dans la plupart des cas entre trente minutes et une heure de route, la sortie est proposée à la journée. Cela permet également de prendre le temps au sein de l'espace naturel et durant les activités proposées.

### 2.5 Temps de la sensibilisation: le temps scolaire

La sortie nature est proposée durant le temps scolaire, et non périscolaire, avec pour tranche horaire indicative : 10h-16h. Ces horaires sont, bien entendu, ajustables au cas par cas en fonction des demandes. Ce choix s'explique par la volonté de :

- disposer d'une tranche horaire suffisante pour alterner des phases d'écoute, d'activités, de repas, de flânerie au sein de l'espace naturel,
- permettre à l'enseignant d'intégrer la sortie nature dans une séquence/projet pédagogique plus long et favoriser les échanges entre l'animateur et l'enseignant pour préparer et valoriser la sortie.

### 2.6 Effectif : une classe à la fois

La sortie nature est proposée à une seule classe à la fois pour plusieurs raisons :

- faciliter les interactions ainsi que les activités de groupe ;
- maintenir l'attention des élèves durant l'animation ;
- permettre à chaque élève de percevoir l'atmosphère « sauvage » du site ;
- faciliter l'encadrement des enfants dans un espace naturel, qui nécessite un comportement adapté et un encadrement renforcé.

### 2.7 Période de la sortie : printemps – été - automne

La sortie nature est proposée à partir d'avril et jusqu'à début juillet, puis de septembre à fin octobre.

## 2.8 Localisation des sorties nature

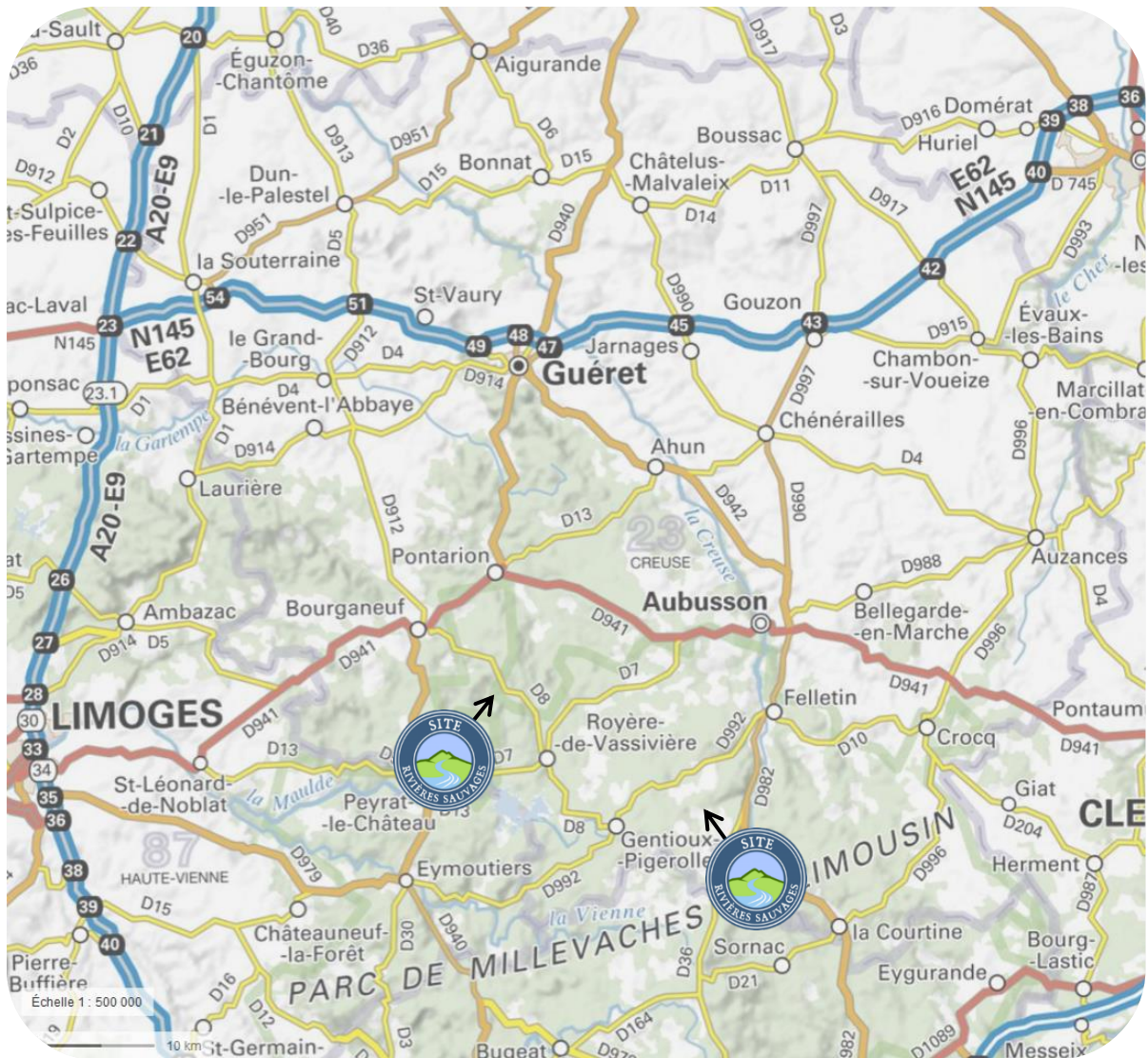


Figure 4 - Localisation des deux sites des sorties nature (© IGN)

## 2.9 Aménagements sur sites

Les itinéraires prévus se situent dans un cadre naturel. Ils ne sont pas équipés d'aménagements spécifiques pour les élèves et encadrants en fauteuil roulant, ou en béquilles. Ils ne sont pas équipés de sanitaires.

### 3 – DESCRIPTIF DES SORTIES NATURE

#### 3.1 La sortie nature « La Gioune »

##### ➤ Localisation et accès

La sortie se déroule en contrebas du lieu-dit de Villecrouseix, à Gioux. Ce site est logé dans la vallée de la Gioune, à 9 kilomètres de sa source. Dans un contexte de landes à bruyères et de pâturages, cet espace naturel est compris dans le périmètre du Parc naturel régional de Millevaches en Limousin et fait partie de la zone Natura 2000 « Vallée de la Gioune »<sup>3</sup>.

Pour y accéder, prendre la D26 en direction de Villecrouseix, entre Gioux et Féniers, en direction de Villecrouseix (fig.5). Cette route est interdite aux véhicules de plus de 19 tonnes. Un arrêt temporaire dans un élargissement le long de la D26 permet la descente sécurisée des élèves<sup>4</sup>. Le site ne dispose pas d'un parking spécifique mais le stationnement du car pendant la sortie est possible au bourg de Gioux : à la zone de tri ou à la mairie. Une aire de retournement est aménagée à l'intersection de la D26 et de la D35.

##### Temps de trajet

Aubusson : 35 min.  
Bourganeuf : 55 min.  
Boussac : 1h 15 min.  
Crocq : 50 min.  
Dun-le-Palestel : 1h 30min.  
Evaux-les-Bains : 1h 15 min.  
Gentioux-Pigerolles : 20 min.  
Gouzou : 55min.  
Guéret : 1h.  
La Souterraine : 1h 30 min.  
Royère de Vassivière : 35 min.

##### L'itinéraire pédestre

L'itinéraire pédagogique emprunte en partie des chemins privés<sup>5</sup> et le sentier communal « Chemin des crêtes », qui est aménagé et balisé.

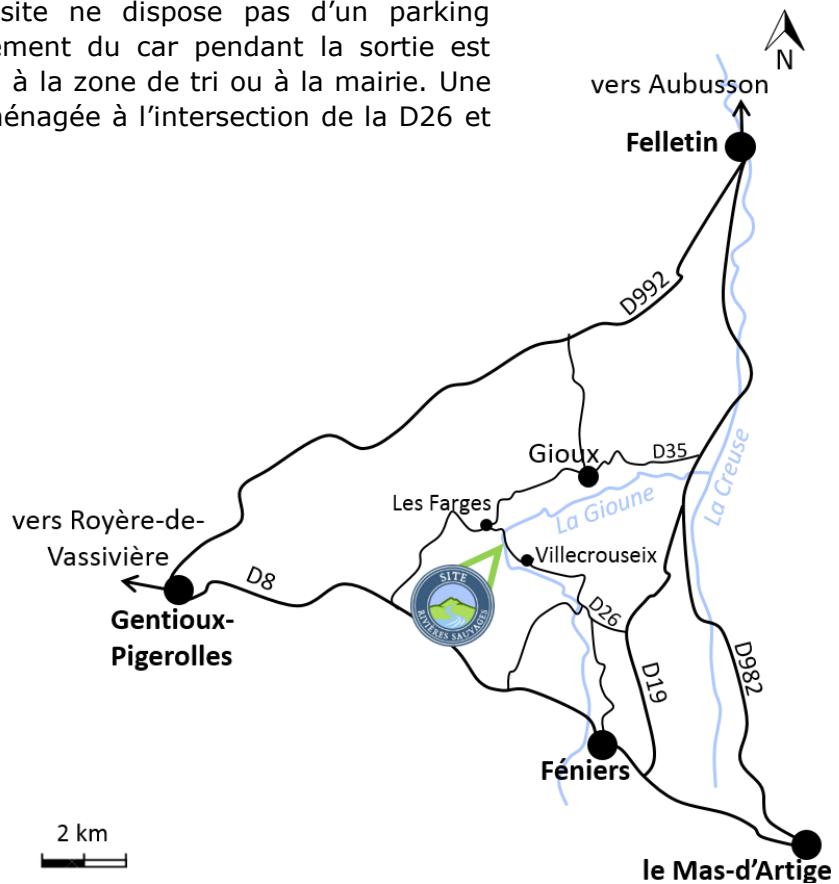


Figure 5 – Localisation et accès au site de la sortie nature

**Départ et arrivée :** depuis la D26, entre le hameau de Villecrouseix et Les Farges, à Gioux

**Coordonnées GPS :** 45.796186 – 2.094265

**Dénivelé :** très faible ; point le plus haut : 704 m, point le plus bas : 697m

**Circuit :** 1.1 km aller-retour

**A prévoir : une paire de bottes et un coupe-vent**

<sup>3</sup> Le réseau Natura 2000 est un ensemble de sites naturels européens identifiés pour la rareté ou la fragilité des espèces sauvages, animales ou végétales, et de leurs habitats.

<sup>4</sup> Des précisions sur l'accès et le stationnement seront apportées lors de la préparation de la sortie.

<sup>5</sup> Une convention de passage a été signée entre les propriétaires, le Conseil départemental et la commune de Gioux.

➤ **Le déroulé de la sortie**

**Etape 1 : Introduction, la Gioune labellisée «Site Rivières Sauvages» - 15 minutes**

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir le label «Site Rivières Sauvages »
- Faire prendre conscience du caractère exceptionnel du site visité

Thèmes :

- A la découverte de la Gioune
- Une rivière sauvage quésaco ?
- Une rivière à respecter, quelques consignes avant le départ

**Etape 2 : Rivière sauvage d'eau et de pierres – 1h30 avec temps de pause**

Objectifs pédagogiques :

- S'initier à la lecture de carte
- Comprendre globalement le parcours d'une rivière de sa source à sa confluence
- S'initier à la notion d'écosystème à travers l'exemple de la truite et du chabot

- Des poissons typiques habitent la Gioune
- A travers l'aquascope, un lit de pierres et de caches précieuses !

Activités :

*La vallée de la Gioune à vol d'oiseau :*  
lecture de carte et mesure de la largeur du lit

*Jeu de rôles, la truite et le chabot :*  
prélèvement d'eau, énigmes et observation à travers l'aquascope

Thèmes :

- La Gioune cette grande voyageuse
- Les mille et un ruisseaux de la Gioune
- Une eau fraîche pour une rivière vivante

*12h15 : Pause pique-nique en plein-air - 45 minutes*

**Etape 3 : Lecture du paysage - 30 minutes**

Objectifs pédagogiques :

- S'initier à la lecture de paysage
- Développer le sens de l'observation
- Mobiliser ses sens

Thèmes :

- Elle creuse son lit au pied de la pente
- Sur la ligne de crête
- Imaginez un jour de pluie

Activité :

*Croquons le paysage : dessin (+photo ?)*

**Etape 4 : Exploration sensorielle : à l'abri des berges – 1h30**

Objectifs pédagogiques :

- Identifier quelques espèces végétales et animales typiques des rivières
- Découvrir les larves d'insectes qui vivent dans les rivières sauvages

- Les libellules, ancêtres des rivières

Activités :

*Exploration de la flore et de la faune des berges :* prise « d'empreintes » et observation d'espèces.

*Lecture d'une poésie/extrait de roman.*

*Bilan et message pour les prochains :* sur le modèle du géocaching, cacher un message pour les prochains visiteurs.

Thèmes :

- L'aulne, les racines au fil du courant
- Les petits insectes de fond de la rivière : rencontre avec les larves de Plécoptère, de Trichoptère et de libellule

*15h30/16h : retour au car*

➤ **Le lieu en mots et en images**

Guide de présentation – Sortie nature « Site Rivières Sauvages »  
Conseil départemental de la Creuse

L'itinéraire amène l'élève à descendre dans la vallée de la Gioune, longer la rivière dans un contexte qui alterne landes sèches (1 et 6), zones humides de fond de vallée et sous-bois de feuillus(3). Il comprend la traversée d'un pont-planche pittoresque sur la Gioune (2), des vues sur différents faciès de la rivière (photo 5, mouille, radier, plat), un point de vue panoramique sur la vallée du ruisseau de Cubaynes depuis une lande pâturée (7), et la découverte d'un ruisseau (8) et de sa confluence avec la Gioune.





### 3.2 La sortie nature « le Pic »

#### ➤ Localisation et accès

La sortie se déroule au site inscrit des Cascades d'Augerolles, à Saint-Pardoux-Mortierolles. Ce site est logé dans la vallée du Pic à 5 kilomètres de ses sources. Les cascades s'étendent sur 500 mètres linéaires et présentent un dénivelé de 80 mètres. Cet espace naturel est compris dans le périmètre du PNR de Millevaches en Limousin et fait partie de la liste nationale des Sites inscrits<sup>6</sup>.

L'accès se fait par la route D58 entre Le Compeix et Saint-Pardoux-Mortierolles au hameau de la Vedrenne (fig.6). La descente des élèves y est sécurisée. Pendant la durée de la sortie, le stationnement du car est possible au parking aménagé du site des Champs de pierre et Cascades d'Augerolles.

#### Temps de trajet

Aubusson : 40 min.  
Bourganeuf : 20 min.  
Boussac : 1h 20 min.  
Crocq : 1h.  
Dun-le-Palestel : 1h.  
Evaux-les-Bains : 1h 20 min.  
Gentioux-Pigerolles : 30 min.  
Gouzon : 1h.  
Guéret : 40 min.  
La Souterraine : 1h 05 min.  
Royère de Vassivière : 15 min.

#### L'itinéraire pédestre

L'itinéraire de la sortie nature emprunte en partie un chemin rural et le sentier communal des « Champs de pierres et cascades d'Augerolles » aménagé et balisé. Ce site dispose d'une aire de stationnement<sup>7</sup>.

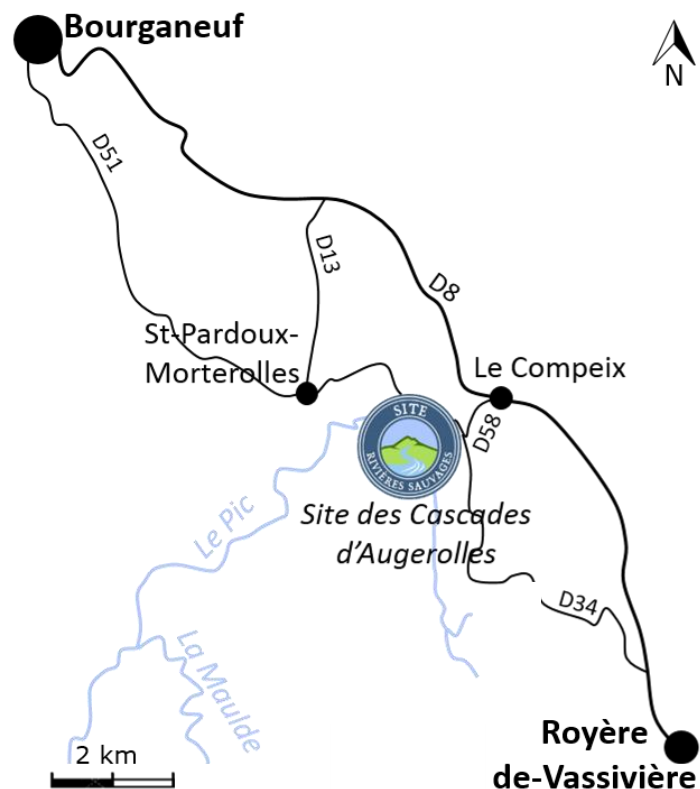


Figure 6 – Localisation et accès au site de la sortie nature

**Départ et arrivée :** Départ et arrivée au hameau la Vedrenne, à Saint-Pardoux-Mortierolles

**Coordonnées GPS :** 45.899514 – 1.840892.

**Dénivelé :** 40 m de dénivelé  
Point le plus haut : 557 m, point le plus bas : 517m

**Circuit :** 1.7 km aller – retour

**A prévoir : une paire de bottes et un coupe-vent**

<sup>6</sup> L'inscription d'un site est une reconnaissance de la qualité d'un site justifiant une surveillance de son évolution, sous forme d'une consultation de l'architecte des Bâtiments de France sur les travaux qui y sont entrepris.

<sup>7</sup> Des précisions sur l'accès et le stationnement seront apportées lors de la préparation de la sortie.

➤ **Le déroulé de la sortie**

**Etape 1 : Introduction, le Pic labellisé «Site Rivières Sauvages» - 15 minutes**

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir le label «Site Rivières Sauvages »
- Faire prendre conscience du caractère exceptionnel du site visité

Thèmes :

- A la découverte du Pic
- Une « rivière sauvage » quèsaco ?
- Une rivière à respecter, quelques consignes avant le départ

**Etape 2 : Rivière sauvage d'eau et de pierres – 1h30 avec temps de pause**

Objectifs pédagogiques :

- S'initier à la lecture de carte
- Comprendre globalement le parcours d'une rivière de sa source à sa confluence
- S'initier à la notion d'écosystème à travers l'exemple de la truite et du chabot

- Une eau fraîche pour une rivière vivante
- Des poissons typiques habitent le Pic
- A travers l'aquascope, un lit de pierres et de caches précieuses !

Activités :

*La vallée du Pic à vol d'oiseau* : lecture de carte et mesure de la largeur du lit  
*Jeu de rôles, la truite et le chabot* : prélèvement d'eau, énigmes et observation à travers l'aquascope

Thèmes :

- Le Pic, ce grand voyageur
- Les ruisseaux et zones humides du Pic

*12h15 : Pause pique-nique en plein-air - 45 minutes*

**Etape 3 : Exploration sensorielle : au fil des cascades – 1heure**

Objectifs pédagogiques :

- Identifier quelques espèces végétales et animales typiques des rivières
- Découvrir les larves d'insectes qui vivent dans les rivières sauvages

- Les libellules, ancêtres des rivières
- Les petits insectes de fond de la rivière : rencontre avec les larves de Plécoptère, de Trichoptère et de libellule

Activités :

*Exploration de la flore et de la faune des berges* : prise « d'empreintes » et observation d'espèces.

Thèmes :

- Grand bloc deviendra petit grain de sable

**Etape 4 : Lecture du paysage – 45 minutes**

Objectifs pédagogiques :

- S'initier à la lecture de paysage
- Développer le sens de l'observation
- Mobiliser ses sens

Activité :

*Croquons le paysage* : dessin paysager (+photo)

*Lecture d'une poésie/extrait de roman.*

*Bilan et message pour les prochains* : sur le modèle du géocaching, cacher un message pour les prochaines classes.

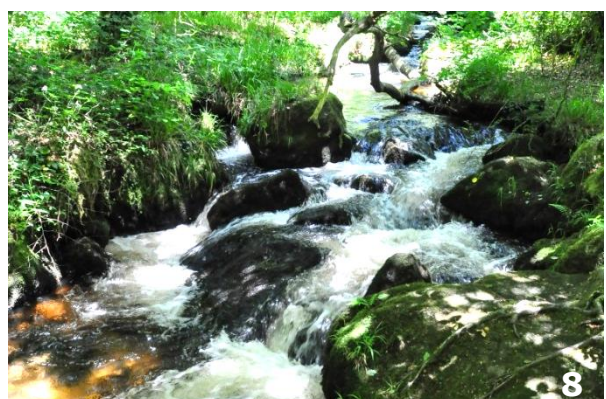
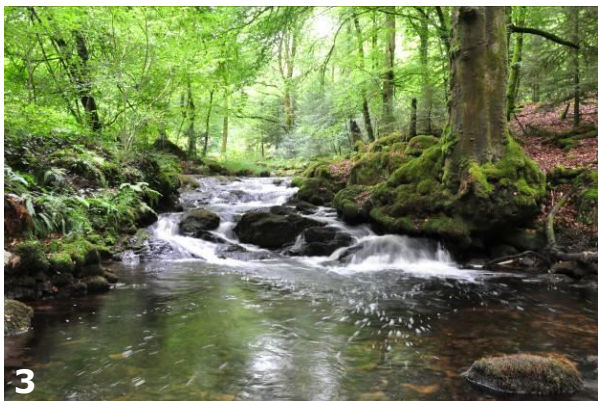
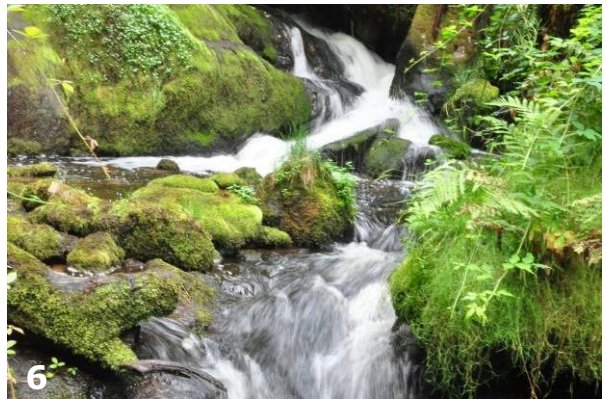
Thèmes :

- Elle creuse son lit au pied de la pente
- Sur la ligne de crête
- Imaginez un jour de pluie

*15h30/16h : retour au car*

➤ **Le lieu en mots et en images**

Depuis le hameau de la Vedrenne (1) l'itinéraire amène l'élève jusqu'au vallon boisé du Pic. Après une section de plat (2), le sentier remonte sous un couvert forestier dense (hêtre, chêne, châtaigner, aulne) vers des rapides (3) puis il surplombe la rivière (4) pour enfin arriver à des chutes (5 et 6). Le sentier permet de s'approcher du bord de l'eau et d'observer les chutes grands blocs de granite, et mouilles qui s'alternent. Sur le chemin du retour, un moulin en ruines (7) témoigne de l'histoire du site.



## 4 – INFORMATIONS PRATIQUES

Les sentiers empruntent en partie des bords de rivière et sont ponctués de zones ombragées et de zones humides où il peut faire frais même les jours de beau temps. Pour que la sortie soit agréable il est fortement recommandé de prévoir des bottes et des vêtements chauds.

Les sorties sont réalisées dans des espaces naturels dont les sentiers sont praticables et sommairement aménagés. Toutefois, les accompagnateurs et les élèves devront rester attentifs aux consignes de sécurité, notamment lors de la traversée de pont-planche.

Enfin, aucun des deux sites visités n'est équipé de toilettes. Dans la mesure du possible, des précautions devront être prises avant de se rendre sur le site.

## 5 - ELEMENTS DE CONNAISSANCES SUR LES RIVIERES

### 5.1 La Gioune

Située sur la frange nord du plateau de Millevaches, la Gioune est une rivière à vocation salmonicole. Elle est caractéristique d'une rivière de moyenne montagne sur un contexte géologique de type cristallin.

C'est une rivière de tête de bassin versant<sup>8</sup>, elle prend sa source dans le puy Renardier au Combe Nègre à Féniers à 863 m d'altitude. Elle conflue en rive gauche de la Creuse, sur la commune de Croze, après un parcours de 17 kilomètres.



Figure 7 - Vue sur la Gioune

L'eau est d'excellente qualité et la morphologie du lit est très peu altérée (fig.7) hormis quelques points ponctuels, réversibles, liés à l'abreuvement du bétail directement au cours d'eau. On y retrouve un cortège piscicole typique des rivières de tête de bassin versant : Truite fario, Chabot, Vairon, Loche franche, et aucune espèce envahissante.

Son bassin versant est un sous bassin versant de la Creuse, il s'étend sur 54 km<sup>2</sup>. L'étendue du bassin versant concerne la totalité ou une partie du territoire de Gioux, Gentioux-Pigerolles, Féniers, Croze, La Nouaille, Peyrelevade, Saint-Setiers, Clairavaux et le Mas-d'Artige.

La vallée de la Gioune présente une faune et une flore riches du fait de la qualité et de la diversité des milieux humides et des milieux secs qu'elle abrite. A titre d'exemple, et pour n'en citer que quelques-uns, il est possible d'y observer : des Droseras, des Linaigrettes, ainsi que des rapaces diurnes tels que le Busard cendré, et le Circaète Jean-le-blanc.

La Gioune est labellisée sur un tronçon de 14,7 km, soit 87% du linéaire total du cours d'eau. Il débute 50 m à l'aval de l'étang de Féniers jusqu'au hameau « les Angles ».

Ce cours d'eau présente plusieurs toponymes. De la source au lieu-dit le Petit Meymat, elle porte le nom de ruisseau de la Garde. Puis du Petit Meymat à la confluence avec la Creuse, elle porte le nom de Gioune.

---

<sup>8</sup> Une tête de bassin versant représente le territoire situé le plus en amont de la surface d'alimentation d'un cours d'eau. Cette zone donne naissance à de nombreux cours d'eau sous forme de chevelus (réseau hydrographique superficiel dense qui évoque une chevelure) et de zones humides (fonds de vallon marais, tourbières).

## 5.2 Le Pic

Située sur la frange nord-ouest du plateau de Millevaches, le Pic est une rivière à vocation salmonicole. Elle est caractéristique d'une rivière de moyenne montagne sur un contexte géologique de type cristallin.

C'est une rivière de tête de bassin versant, qui prend sa source 690 m d'altitude entre le Puy des Gardes et le signal du Pic au lieu-dit des Gouttes Noires à Royère de Vassivière. Il conflue en rive droite de la Maulde, qui se jette ensuite dans la Vienne, à Saint-Martin-Château après un parcours de 14 kilomètres.



Figure 8- Cascades sur le Pic

L'eau est d'excellente qualité, la morphologie du lit n'est pas ou peu altérée (fig.8). On y retrouve un cortège piscicole typique des rivières de tête de bassin versant : Truite fario, Chabot, Vairon, Loche franche, et aucune espèce envahissante.

Son bassin versant est un sous bassin versant de la Maulde, il s'étend sur 49 km<sup>2</sup>. L'étendue du bassin versant concerne la totalité ou une partie du territoire des communes de Saint-Pierre-Bellevue, Saint-Pardoux-Mortierolles, Saint-Junien-La-Brègère, Saint-Martin-Château, et Royère de Vassivière.

Le tronçon du Pic labellisé est de 12,9 km, soit 90% du linéaire total du cours d'eau. Il débute de la source du Pic jusqu'à la microcentrale du lieu-dit « Theillet ».

Ce cours d'eau présente plusieurs toponymes. De la source aux cascades d'Augerolles, il porte le nom de Pic, Picq ou Grand Ruisseau. Puis des cascades d'Augerolles à la confluence avec la Maulde, il porte le nom de Tourtouloux ou Buze.

## 6- LIENS AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

### 6.1 Liens avec les programmes scolaires

Concernant le cycle 3, le contenu de la sortie nature « Site Rivières Sauvages » rejoint plusieurs thématiques développées dans le programme de Sciences et Technologie<sup>9</sup> et devrait participer l'atteinte plusieurs objectifs de compétences de cette matière. Le volet *Orientation et Biodiversité* du programme d'Education Physique et Sportive sera également mobilisé.

Tableau 1- Extrait des thèmes (partie) et chapitres du programme de Sciences et technologies du cycle 3

| Partie  | Chapitre   |
|---|--|
| Matière, mouvement, énergie, information                      | <b>1</b> : La matière (diversité, état physique)<br><b>2</b> : Matière et mélanges (sels minéraux, mélange homogène)   |
| Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent | <b>7</b> : Diversité et unité des êtres vivants (biodiversité, espèce)<br><b>9</b> : Le développement des êtres vivants (croissance, métamorphose, larve)<br><b>10</b> : Les besoins nutritifs des animaux et des plantes vertes (besoins alimentaires, matière organique, chaîne alimentaire)<br><b>14</b> : Le devenir de la matière organique (décomposition, |

<sup>9</sup> Programme issu de l'ouvrage *Sciences et technologie, nouveau programme 2011. Cycle 3, 6<sup>ème</sup>*. Editions Belin, 2016.

|   |   |
|---|---|
| Matériaux et objets techniques                              | Aucun   |
| La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement | <b>24</b> : A la découverte d'un paysage (peuplement, milieu)<br><b>25</b> : A la découverte d'un écosystème (milieu de vie, êtres vivants, écosystème).<br><b>26</b> : Quels impacts de l'homme sur son environnement (aménagement, ressources naturelles, impact) |

## 6.2 Méthode et approche pédagogique

Plusieurs méthodes pédagogiques d'éducation à l'environnement ont été développées par les chercheurs, elles soulignent l'importance de diversifier les méthodes d'apprentissage<sup>10</sup> : rationnelle, objective, subjective,... Ainsi les sorties nature le long du Pic et de la Gioune présentent plusieurs objectifs :

- Objectif de connaissance : comprendre globalement le fonctionnement d'une petite rivière d'eau vive et du vocabulaire associé. Initier aux essences et espèces inféodées à ces rivières, aux éléments de reconnaissance d'une eau de bonne qualité et d'une rivière en bonne santé.
- Objectif émotionnel : faire ressentir du plaisir, de l'émerveillement et de la surprise ; donner l'envie d'en savoir plus, de revenir et de découvrir d'autres rivières sauvages ; permettre à l'élève de ressentir le caractère sauvage du lieu.
- Objectif de comportement : apprendre à se déplacer en milieu naturel et à être attentif à ce qu'on y perçoit. Faire adopter un comportement respectueux de la nature y compris en dehors des sites.
- Finalité globale : Tendre vers une meilleure préservation des milieux aquatiques.

## 7- LA PREPARATION ET LA VALORISATION DE LA SORTIE NATURE

Afin de préparer la sortie un fond documentaire<sup>11</sup> « Site rivières sauvages » est à disposition des enseignants, sur demande, auprès du Réseau Canopé 23 ou du Service Eau-environnement du Conseil départemental.

Pour approfondir la thématique de la rivière sauvage après la sortie, voici quelques idées d'activités :

- Organisation d'un concours d'idée pour préserver la rivière : cet exercice a pour objectif de faire réfléchir les élèves sur des actions simples pour préserver les rivières. La sortie nature permet de leur apporter une référence. Ce concours peut être réalisé à toutes les échelles, la classe, l'école, la communauté de communes, etc.

*Exemple : Selon nos connaissances de la rivière quelles actions pouvons-nous mener pour que la rivière la plus proche de l'école devienne en aussi bonne santé qu'une rivière sauvage?*

- Concours artistique Rivière d'image et fleuves de mots : les écoles situées à proximité d'une rivière labellisée peuvent participer à ce concours. Ce concours a été créé et est organisé par SOS Loire Vivante et European River Network France. Ces deux associations sont à l'origine du label « Site Rivières Sauvages ». L'objectif de ce concours annuel est de faire réaliser à une ou plusieurs classes par école une fresque peinte sur le thème de la rivière sauvage la plus proche de chez eux (plus d'information sur : [www.rivernet.org/educ/rifm2/Php/Accueil.php](http://www.rivernet.org/educ/rifm2/Php/Accueil.php)).

<sup>10</sup> <http://www.graine-rhone-alpes.org/index.php/reperes-pour-monter-un-projet/pedagogies.html>

<sup>11</sup> Photothèque des deux rivières, archives de journaux ou d'ouvrages, ce fond est en cours de construction et s'étoffera d'années en années.

- Correspondance avec les élèves : Sept autres rivières ont été labellisées dans l'Ain, le Jura, la Savoie, l'Ardèche, la Corse du Sud, l'Aisne<sup>12</sup>. Ces rivières peuvent être l'occasion de mettre en lien des classes et des écoles, via de multiples supports (lettre, blog, mail,...) et d'échanger sur des thématiques liées à la rivière et aux particularités de leur territoire.

## 8- GUIDE BIBLIOGRAPHIQUE A DESTINATION DES ENSEIGNANTS

- COTTEREAU D., *Chemins de l'imaginaire, Pédagogie de l'imaginaire et éducation à l'environnement*, ed. de Babio, 1999
- COCHET G., *Fleuves et Rivières sauvages, au fil des réserves naturelles de France*, ed. Delachaux et Niestlé, 2012
- FELLRATH M., *La rivière milieu vivant, Atlas Visuel*, ed. Payot LAUSANNE, 1980
- OLSEN L.H., SUNESEN J., PEDERSEN B.V., *Les petits animaux des lacs et rivières : 500 espèces décrites et illustrées*, coll. Les Guides du Naturaliste, ed. Delachaux et Niestlé, 2005
- LASSERRE F., GARRIGUE R., *Toutes les bêtises sur la nature, que les grands racontent aux enfants*, ed. Delachaux et Niestlé jeunesse, 2010
- RECLUS E., *Histoire d'un ruisseau*, Ed. Plume de Carotte, 2007, 151 pages
- ROLLINAT M., *En errant, prose d'un solitaire*, Bibliothèque Charpentier, E. Fasquelle, Paris, 1903, 325 pages
- \*ALBOUY V., KOKAY S., *Guide du Pisteur débutant, Reconnaître les traces et les empreintes d'animaux sauvages*, ed. Delachaux et Niestlé jeunesse, 2010
- \*Collectif, *Regards d'ici et d'ailleurs*, ed. du Réseau Ecole et Nature, 2011. Téléchargeable sur le site [www.reseauecoleetnature.org](http://www.reseauecoleetnature.org)
- \*Collectif, *Guide pratique d'éducation à l'environnement, entre humanisme et écologie*, ed. du Réseau Ecole et Nature, rééd. 2010. Téléchargeable sur le site [www.reseauecoleetnature.org](http://www.reseauecoleetnature.org)

---

<sup>12</sup> Se référer à : <http://www.rivieres-sauvages.fr/reseau/>